

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 1»
663060, Красноярский край, Большемуртинский район, пгт. Большая Мурта,
ул.Советская, 75, тел. 8-(39-198)31-7-52

Конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических категорий и обогащению словарного запаса детей на лексическую тему: «Дикие животные наших лесов» для детей подготовительной группы (с ОНР 3 ур)

Учитель-логопед
С. И. Шалапина

Цель: систематизация и расширение представлений детей о жизни диких животных.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- закреплять и уточнять знания детей о диких животных, их внешних признаках, чем питаются, где живут, названия детенышей;
- формировать умения изменять существительные в ед. ч. по падежам, образовывать существительные множественного числа;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;
- развивать зрительное восприятие в узнавании животных в контурном изображении;
- продолжать учить выполнять звуко-буквенный анализ.

2. Коррекционно-развивающие:

- продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, восприятие, познавательную активность.

3. Воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к природе и диким животным.

Оборудование: мультимедиа, магнитная доска (мольберт), картинки диких животных и их детенышей в цветном изображении, плоскостные изображения хвостов животных, ёлки, пеньки, плоскостное изображение следов (массажные коврики), шишки (орешки), игрушки диких животных, имитированная полянка, «подарки».

Методы и приемы: ИКТ, художественное слово, вопросы к детям, поощрение, игровая мотивация.

Словарная работа: животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, медведь, медведица, лось, пасть, клыки, морда, шерсть, лапы, хвост, кости, копыта, нора, логово, гнездо, дупло, берлога, лес, нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть, хищный, травоядный, сильный, трусливый, хитрый, маленький, слабый, белый, неуклюжий.

Предшествующая работа воспитателей в группе: беседа «Звери наших лесов», загадывание загадок, чтение художественной литературы, беседа «Как животные приготовились к зиме».

Планируемый результат: Называть диких животных. Иметь достаточно богатый словарь по теме «Дикие животные наших лесов». Учить изменять существительное в ед. ч. по падежам, образовывать существительные множественного числа. Заботливо относиться к природе, животным.

Ход НОД:

I. Организационный момент

Дети входят в группу друг за другом.

Развитие мимических мышц с элементами психогимнастики.

Как хорошо, когда мы улыбаемся,
Как хорошо, когда мы удивляемся,
Но как же нам невесело,
Когда мы сердимся и огорчаемся!

Но сердиться и огорчаться мы не будем, а немного разомнем наши губы, язык. Чтобы чисто говорить, надо с языком дружить. Будем с ним сейчас играть, упражнения выполнять.

- для челюсти: имитация жевания
- для губ: «колесико» (удержать губами витаминку)
- для языка: «иголочка» - «лопаточка»



II. *Игровая мотивация.*

1. *Письмо от лесных жителей.*

- Ребята, кто-то сегодня прислал письмо, и я хочу вам его прочитать!

«Здравствуйте ребята! Я – дикий дремучий лес! Наконец – то у нас пришла зима! Долго мы с дикими зверями и птицами готовились к ней! Приходите к нам в лес в гости, посмотрите, как мы живем!»

- От кого же оно? (слайд 1 «письмо от диких зверей из леса»)

— Вы готовы к путешествию в лес? Тогда сначала отгадайте загадки дикого леса. (По ходу отгадывания загадок демонстрируется слайд с изображением животного)

1. Дружбу водит лишь с лисой,
Этот зверь сердитый, злой.
Он зубами щёлк да щёлк,
Очень страшный серый ... (Волк) (слайд 2)

2. Любит есть она без спешки
Шишки, семена, орешки.
А грибы она срывает
И на ветки надевает. (Белка) (слайд 3)



3. А про это животное мы почитаем чистоговорки.

Ал-ал-ал – заяц по полю скакал,
Ол-ол-ол – там морковку он нашел,
Ил-ил-ил – друг его попросил,
Ись-ись-ись – ты со мной поделись,
Ал-ал-ал – он морковку другу дал.
Ча, ча, ча – зайцы дали стрекача.
Айка-айка-айка – скачет серый заяц
Айка-айка-айка – лисы боится заяц (Заяц) (слайд 4)

4. На спине иголки,
Длинные да колкие.
А свернется он в клубок,
Нет ни головы, ни ног. (Еж) (слайд 5)

5. По снежку зимой бежала,
И следы все заметала.
Рыжий мех, а хвост – краса!
Подскажите, кто? (Лиса) (слайд 6)

6. Я хозяин леса строгий,
Спать люблю зимой в берлоге,
И всю зиму напролет
Снится мне душистый мед. (Медведь) (слайд 7)

7. Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
У болота он гуляет
Ходит смело и легко,
Рога, раскинув широко. (Лось) (слайд 8)

8. Он - родня домашней свинке –
С очень толстенькою спинкой.
Ушки крепкие торчком,
Нос с веселым пяточком. (Кабан) (слайд 9)

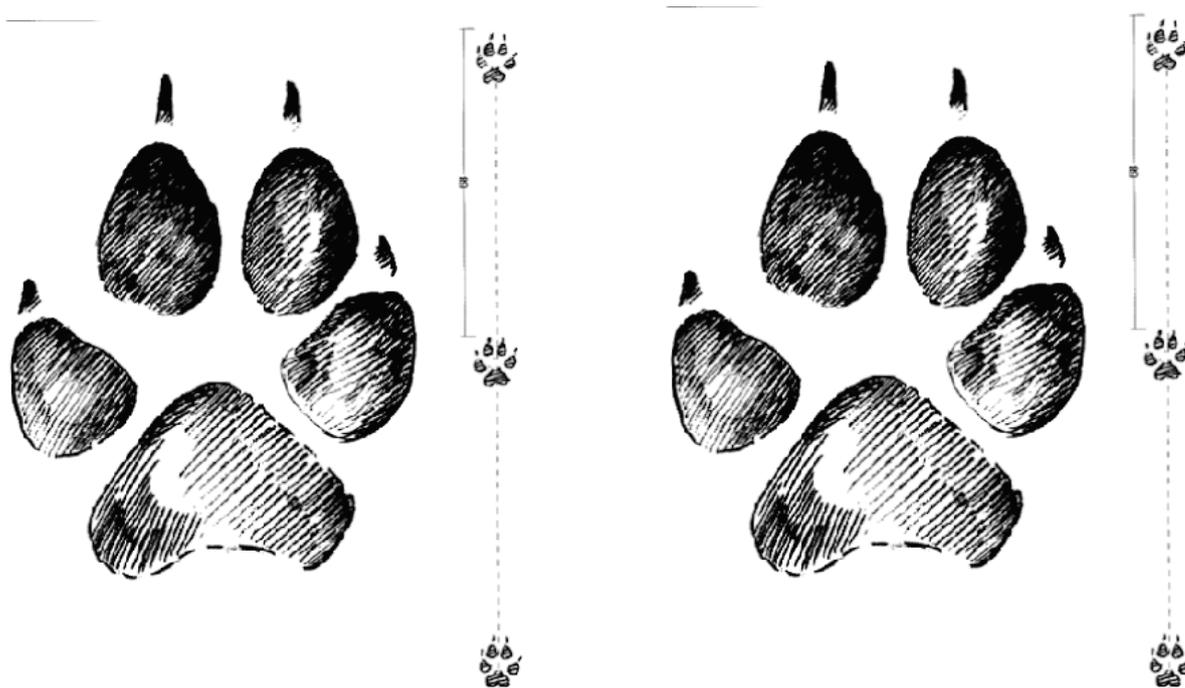
- Правильно многих животных назвали.
- Кто они такие? (дикие животные) (слайд 10 со схемой о диких животных)
- Почему? (тело покрыто шерстью, у них четыре лапы, есть морда, туловище, хвост).
- Как называются животные, которые живут в лесу? (дикие).
- Почему дикие? (сами себе добывают пищу, строят жилище и сами ухаживают за своим потомством).

4. Элементы логоритмики

Теперь мы можем отправиться в зимний лес. (слайд 11 «Зимний лес»)

По тропинке мы шагаем,
В рыхлый снег не наступаем.
Мы шагаем по сугробам,
Поднимаем выше ногу.

(Дети проходят по ориентирам - следам, которые расположены на полу.)
По окончании ходьбы выяснить с детьми, почему у волков следы расположены в одну линию, а у зайцев вразнобой?



Следы волка



Следы зайца

3. *Самомассаж кистей рук орешки.*

- Ребята, я нашла под елкой орешки, предлагаю с ними поиграть.

Буду орешек я катать.

По ладошке прокачу

И ее пощекочу.

И по кругу покатаю

Я ладошку разминаю.

Сильно шишку (орешек) я сожму,

Подержу и разожму.

(Выполнение действий соответственно тексту.)



5. *Игра «Кто гуляет на полянке?»*

(узнать и назвать на картинках животных).

- Ой, посмотрите, здесь перепутались животные мамы и детеныши.
Помогите мамам найти своих детенышей.

На «полянке» картинки с изображением взрослых животных. Дети находят изображение детеныша.

«У лисы — лисёнок.» И т. д.

- Вот и вся семья в сборе.

- Назовем семью животных.

Лис-лиса-лисята;

волк-волчица-волчата;

медведь-медведица-медвежата;

лось-лосиха-лосята;

ёж-ежиха-ежата;

заяц-зайчиха-зайчата;
кабан-дикая свинья-дикие поросята.



6. Дидактическая игра «Накормим животных» (с игрушками)

- Ребят, а вот интересно, чем любят лакомиться дикие животные?
«Белка любит орехи и грибы» и т.д.
- Как называются животные, которые охотятся на других животных?
(хищники)
- Как называются животные, которые питаются травой, орехами, ягодами?
(травоядные)

6. Физкультминутка

Встанем, надо отдохнуть,
Наши пальчики встряхнуть.
Поднимайтесь, ручки, вверх,
Шевелитесь, пальчики,
– Так шевелят ушками
Беленькие зайчики.
Крадемся тихо на носочках,
Как лисы бродят по лесочку.
Волк озирается кругом,
И мы головки повернем.

(По ходу стихотворения выполняются те или иные движения, которые показывает логопед.)

7. Дидактическая игра «Чей хвост?»

- Ребят, что-то здесь непорядок: только хвостики торчат из-за веток деревьев. Посмотрите внимательно и скажите, чьи хвосты вы увидели. Я вижу лисий хвост, беличий хвост, заячий хвост, волчий хвост.



8. Ориентировка на плоскости

В центре листа нарисована елка. Отдельно на каждого ребенка набор плоскостных диких животных.

- Расположите животных по отношению к елке: белка справа, заяц слева, медведь вверху, волк внизу.



9. Дидактическая игра «Кто где живет?»

- Животным пора возвращаться в свои дома. Вспомните, как называются жилища животных:
- У белки дупло. У волка логово и т.д.
- У каких животных нет постоянного дома? (лось, кабан, заяц)
- Ребята пора и нам возвращаться в детский сад.

10. Работа с зашумленным изображением

- Животные прислали нам на память о путешествии фотографию, но изображение получилось не чёткое.
- Кого вы видите на фотографии? Я вижу белку и т.д. (слайд 12)



10. Дидактическая игра «Один — много»

В лесу много животных. Каких животных много в лесу?

- Много зайцев, лис, волков, медведей, ежей, лосей, кабанов, белок.

11. Разбор слова по составу

↓

Л И С А (гласные – красные, ударные - безударные; согласные – твердые – синие, мягкие – зеленые, звонкие, глухие)

▲ ▲

III. Итог.

Все были молодцы.

- Что понравилось в путешествии больше всего?

Логопед благодарит детей и дарит им угощение от лесных жителей.